

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 6º ANO 2º CICLO

Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina			Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações			 Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e
Interação oral/ Produção oral	20%	de role play; Responde a perguntas diretas com apoio; Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunica uma tarefa simples; Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação; Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; Competência estratégica	produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário) • Listas de verificação • Registos de participação e de atitudes/ comportamento	
Compreensão escrita	20%	Compreende textos simples com vocabulário limitado; Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Áreas transversais: áreas t Competência intercultural; Competência estratégica	J	Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar:



		<u> </u>	MARQUÊS DE MARIALVA CANTANHEDE
Interação escrita/ Produção escrita 20% informação pede e dá in Redige e res passatempo Responde a Escreve um acontecimer Escreve nota necessidade Expressa opi		reenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com oformação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; ede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; edige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre assatempos, gostos e preferências; esponde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, contecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de ecessidade imediata; expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases imples do dia-a-dia.	 Testes globalizantes (vários domínios) Trabalhos/projetos
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	articipa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ltrapassar dificuldades. dequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades a aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). evela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos e vista (trabalho de grupo/pares). ealiza as tarefas de forma autónoma.	

^{*}PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado* (A,B,G,I,J); *criativo* (A,C,D,J); *indagador/investigador* (C,D,F,H,I); *respeitador da diferença/do outro* (A,B.E,F,H); *sistematizador/organizador* (A,B,C,I,J); *questionador* (A,F,G,I,J); *comunicador* (A,B,D,E,H); *autoavaliador*(transversal às áreas); *participativo/colaborador*(B,C,D,E,F); *responsável/autónomo* (C,D,E,F,G,I,J); *cuidador de si e do outro* (B,E,F,G).





PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis	1	2	3	4	5
Domínios	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão oral	Não compreende enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Não segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Não compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, nem identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Revela dificuldade em compreender enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Revela dificuldade em seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Revela dificuldade em compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Vai compreendendo enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Compreende, com facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Segue facilmente conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende, com relativa facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada	Compreende, com muita facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares. Segue, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica muito facilmente o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.





	TORTOGOEDIT			MAR	QUÊS DE MARIALVA CANTANHEDE
	Não responde a	Revela dificuldade em	Responde a perguntas	Responde facilmente a	Responde, com muita
	perguntas diretas com	responder a perguntas	diretas com apoio e vai	perguntas diretas e	facilidade, a perguntas
	apoio e não participa em	diretas com apoio e em	participando em conversas	participa, com relativa	diretas e participa
	conversas curtas sobre	participar em conversas	sobre assuntos/temas	facilidade, em conversas	ativamente em conversas
	assuntos/temas	curtas sobre	familiares.	sobre assuntos/temas	sobre assuntos/temas
	familiares.	assuntos/temas	Ainda que com algumas	familiares.	familiares.
	Não fala sobre os	familiares.	lacunas e incorreções, fala	Fala, com relativa	Fala, com muita
	assuntos/temas	Revela dificuldade em	sobre os assuntos/temas	facilidade, sobre os	facilidade, sobre os
Interação oral/	explorados nem faz	falar sobre os	explorados e faz	assuntos/temas	assuntos/temas
Produção oral	apresentações sobre	assuntos/temas	apresentações sobre	explorados e faz boas	explorados e faz muito
	temas preparados	explorados e em fazer	temas trabalhados	apresentações sobre	boas apresentações
	previamente.	apresentações sobre	previamente.	temas trabalhados	sobre temas trabalhados
	Não (re)conta uma	temas preparados	(Re)conta, ainda que com	previamente.	previamente.
	pequena história,	previamente.	algumas incorreções, uma	(Re)conta, com relativa	(Re)conta, com muita
	sequenciando os	Revela dificuldade em	pequena história,	facilidade, uma pequena	facilidade, uma pequena
	acontecimentos, de forma	(re)contar uma pequena	sequenciando os	história, sequenciando os	história, sequenciando os
	simples.	história, sequenciando os	acontecimentos de forma	acontecimentos de	acontecimentos de forma
		acontecimentos, de forma	simples.	forma simples.	simples.
		simples.			
	Não compreende	Revela dificuldade em	Vai compreendendo	Compreende facilmente	Compreende, com muita
	enunciados escritos,	compreender enunciados	enunciados escritos,	enunciados escritos,	facilidade, enunciados
	simples e com vocabulário	escritos, simples e com	simples e com vocabulário	simples e com	escritos, simples e com
	limitado.	vocabulário limitado.	limitado.	vocabulário limitado.	vocabulário limitado.
	Não identifica a ideia	Revela dificuldade em	Identifica a ideia principal	Identifica, com relativa	Identifica, com muita
	principal e a informação	identificar a ideia	e a informação essencial	facilidade, a ideia	facilidade, a ideia
Compreensão escrita	essencial em textos	principal e a informação	em textos diversificados.	principal e a informação	principal e a informação
	diversificados.	essencial em textos	Vai compreendendo textos	essencial em textos	essencial em textos
	Não compreende textos	diversificados.	de leitura extensiva com	diversificados.	diversificados.
	de leitura extensiva com	Revela dificuldade em	vocabulário familiar.	Compreende, com	Compreende, com muita
	vocabulário familiar.	compreender textos de		relativa facilidade, textos	facilidade, textos de
		leitura extensiva com		de leitura extensiva com	leitura extensiva com
		vocabulário familiar.		vocabulário familiar.	vocabulário familiar.
		l			





				MAR	QUÊS DE MARIALVA CANTANHEDE
	Não pede e dá, de forma	Revela dificuldade em	Pede e dá informação	Pede e dá, com	Pede e dá, com muita
	simples, informação	pedir e dar informação	pessoal e informação	facilidade, informação	facilidade, informação
	pessoal ou informação	pessoal ou informação	sobre áreas de interesse	pessoal e informação	pessoal e informação
	sobre áreas de interesse	sobre áreas de interesse	básicas.	sobre áreas de interesse	sobre áreas de interesse
	básicas.	básicas.	Embora com algumas	básicas.	básicas.
	Não redige	Revela dificuldade em	incorreções, redige	Redige, com relativa	Redige. com muita
~	textos/mensagens, curtos	redigir textos/mensagens,	textos/mensagens, curtos	facilidade,	facilidade,
Interação	e simples, sobre	curtos e simples, sobre	e simples, sobre	textos/mensagens,	textos/mensagens,
escrita/	assuntos/temas	assuntos/temas	assuntos/temas familiares.	curtos e simples, sobre	curtos e simples, sobre
Produção escrita	familiares.	familiares.	Expressa opinião sobre os	assuntos/temas	assuntos/temas
	Não expressa opinião	Revela dificuldade em	seus interesses, utilizando	familiares.	familiares.
	sobre os seus interesses,	expressar opinião sobre	expressões e frases	Expressa com facilidade	Expressa, com muita
	utilizando expressões e	os seus interesses,	simples do dia-a-dia.	opinião sobre os seus	facilidade, opinião sobre
	frases simples do dia-a-	utilizando expressões e	·	interesses, utilizando	os seus interesses,
	dia.	frases simples do dia-a-		expressões e frases	utilizando expressões e
		dia.		simples do dia-a-dia.	frases simples do dia-a-
				·	dia.
	-Não participa nas tarefas	- Raramente participa nas	-Participa com alguma	-Participa	-Participa sempre nas
	propostas e não se	tarefas propostas e	regularidade nas tarefas	frequentemente nas	tarefas propostas,
	empenha para ultrapassar	raramente se empenha	propostas, revelando	tarefas propostas,	revelando muito
	dificuldades.	para ultrapassar	algum empenho para	revelando empenho para	empenho, aspirando ao
	-Não adequa	dificuldades.	ultrapassar dificuldades.	ultrapassar dificuldades.	trabalho bem feito.
	comportamentos nem	- Raramente adequa	-Nem sempre adequa	-Adequa	-Adequa
	cumpre normas e regras	comportamentos e	comportamentos e nem	comportamentos,	comportamentos
	estabelecidas.	raramente cumpre	sempre cumpre normas e	cumprindo quase sempre	cumprindo sempre
Desenvolvimento	Não revela atitudes de	normas e regras	regras estabelecidas de	as normas e regras	normas e regras
pessoal/	cooperação, partilha e	estabelecidas.	forma satisfatória.	estabelecidas,	estabelecidas, assumindo
Relacionamento	aceitação dos diferentes	Raramente revela	-Revela algumas vezes	assumindo uma atitude	uma atitude proativa e
Interpessoal	pontos de vista.	atitudes de cooperação,	atitudes de cooperação,	responsável.	responsável.
	- Não manifesta	partilha e aceitação dos	partilha e aceitação dos	-Revela muitas vezes	-Revela sempre atitudes
	autonomia na realização	diferentes pontos de	diferentes pontos de vista.	atitudes de cooperação,	de cooperação, partilha e
	das tarefas, recusando	vista.	-Realiza as tarefas com	partilha e aceitação dos	aceitação dos diferentes
	qualquer tipo de apoio.	- Raramente manifesta	alguma autonomia,	diferentes pontos de	pontos de vista.
		autonomia na realização	tomando a iniciativa de	vista.	-Realiza as tarefas de
		das tarefas, necessitando	solicitar apoio quando	-Realiza as tarefas de	forma autónoma,
		de apoio frequente.	necessita.	forma autónoma.	



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



		intervindo e resolvendo
		problemas.